



**Татьяна Анатольевна Чеснокова,**  
канд. филолог. наук, переводчик,  
член Московской организации  
Союза писателей РФ, г. Москва

В статье рассматриваются основные положения правительственного доклада «Детское чтение – ответственность всего общества», опубликованного в Швеции в 2018 году. Он стал результатом работы экспертной комиссии по чтению в рамках проекта «Вся Швеция читает вместе с детьми». Целью работы этой комиссии было продвижение чтения в школах, чтобы способствовать более эффективному формированию читательской компетенции у детей и подростков.

**Ключевые слова:** Швеция; чтение; детское чтение; продвижение чтения; цифровое чтение; PIRLS; библиотеки; преподавание литературы в школе

# О продвижении чтения: опыт Швеции



«Детское чтение – ответственность всего общества» – так называется правительственный доклад, опубликованный в Швеции в 2018 году [1]. Он стал результатом работы экспертной комиссии по чтению в рамках проекта «Вся Швеция читает вместе с детьми». Целью работы этой комиссии было продвижение чтения в школах, чтобы способствовать более эффективному формированию читательской компетенции у детей и подростков. В комиссию вошли библиотекари, писатели и журналисты, театральные деятели, университетские и школьные преподаватели, художники-иллюстраторы, представители министерства культуры и министерства образования Швеции. Какой же круг вопросов, по мнению авторов доклада, касается детского чтения, его стимулирования и кто участники, организаторы и вдохновители этого процесса? Что думают сами шведские школьники о чтении книг и каковы их предпочтения? Целевая группа – молодежь до 18 лет. Взрослые участвуют в различных читательских акциях и мероприятиях как пример для подражания. В продвижении чтения в школе и за ее пределами координируются усилия представителей культуры и образования, семьи и школы, гражданского общества и бизнеса.

Еще в 1999 году был опубликован доклад Международной ассоциации чтения (International Reading Association, сегодня – International Literacy Association), в котором говорилось, что дети и молодежь нового тысячелетия будут лучше обучены чтению и письму, чем в прошлом, так как профессиональная деятельность и частная жизнь ставят все более высокие требования в этом плане. Но до сих пор новое тысячелетие приносит с собой только растущую тревогу по поводу читательской компетенции молодежи и падению интереса к чтению. Школьники читают все меньше и хуже, и, как следствие, хуже понимают прочитанное. Вместе с тем рынок труда ставит все более высокие требования к молодежи в плане умения читать и критически оценивать прочитанное. Понимание того, что проблему нужно решать усилиями всего общества, что это социальная ответственность, возникло в Швеции в последние годы. Поэтому здесь, как и во многих других странах, звучат при-